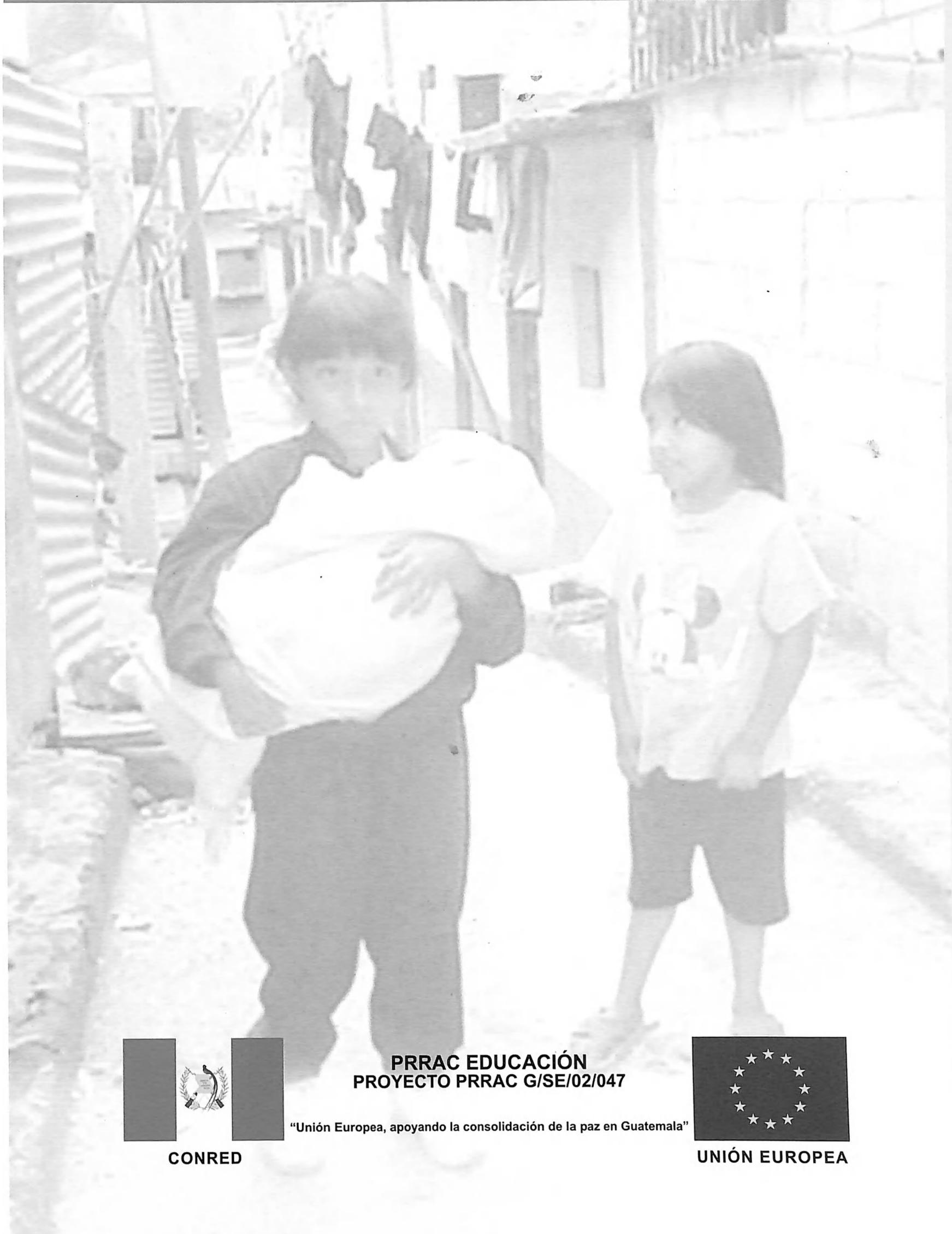


GUIA DIDÁCTICA PARA EL USO DEL ROTAFOLIO "MANEJO DE DESASTRES DE ORIGEN NATURAL O PROVOCADO"



CONRED

PRRAC EDUCACIÓN
PROYECTO PRRAC G/SE/02/047

"Unión Europea, apoyando la consolidación de la paz en Guatemala"



UNIÓN EUROPEA

Facilitador (a): _____

Escuela o Institución: _____

Lugar: _____



**Secretaría Ejecutiva de la
Coordinadora Nacional para la
Reducción de Desastres - CONRED**

Secretario Ejecutivo

Hugo René Hernández Ramírez

Orientación Metodológica

Eber Oraldo García Godínez

Autores

Mauricio Wenceslao Pop Chiquín
Mario René de la Cruz García
Ligia Gabriela Alburez Mendieta
Hugo Leonel Rodríguez Trujillo
Juan Antonio Cerritos Orellana
Laura Marilís Arrollo Juárez
Alberto Herrera Ordóñez
César Augusto Vaidés Arrué
Elfa Ismari Tobar Lucero
Ligia Gabriela Alburez Mendieta
Eber Oraldo García Godínez

Diagramación

D.G. Flor de María Paz Bran

Caricatura

Proyecto Portugal CONRED
Gorge García

Fotografías

Archivo CONRED

Mayo 2004



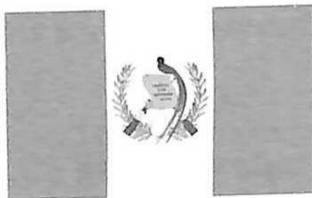
“Este documento se ha reproducido con la asistencia financiera de la Comunidad Europea, los puntos de vista que en él se exponen reflejan exclusivamente la opinión de CONRED y por lo tanto no representan en ningún caso el punto de vista oficial de la Unión Europea”.

Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional
para la Reducción de Desastres - CONRED

SE PROHIBE
Subrayar y/o marginar este libro,
en caso de devolverlo subrayado,
SE COBRARA SU VALOR

GUIA DIDÁCTICA PARA EL USO DEL ROTAFOLIO "MANEJO DE DESASTRES DE ORIGEN NATURAL O PROVOCADO"

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



CONRED

PRRAC EDUCACIÓN
PROYECTO PRRAC G/SE/02/047

"Unión Europea, apoyando la consolidación de la paz en Guatemala"



UNIÓN EUROPEA

Contenido

Presentación	02	6. Amenazas hidrometeorológicas	27
Uso de la guía didáctica	03	6.1 ¡Mucha lluvia, poca agua!	
1. Amenazas	04	6.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
1.1 Conociendo mis peligros o amenazas		6.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
1.1.1 ¿Qué queremos lograr?		Huracanes	
1.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?		Inundaciones	
Riesgo		Sequías	
Vulnerabilidad		6.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
Amenaza		6.1.4 Estrategia de cierre	
Amenazas naturales		7. Huracanes	30
Amenazas sociales		7.1 Prepárate ante los huracanes	
Amenazas socio naturales		7.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
Desastre		7.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
1.1.3 ¿Cómo lo haremos?		Depresión tropical	
1.1.4 Estrategia de cierre		Tormenta tropical	
Ejercicio		Huracán	
Croquis de la aldea "El Ejemplo"		Efectos	
2.Vulnerabilidad	10	7.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
2.1 Descubriendo las vulnerabilidades en la		7.1.4 Estrategia de cierre	
casa y la escuela		Antes, durante y después de un huracán	
2.1.1 ¿Qué queremos lograr?		8. Inundaciones	35
2.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?		8.1 ¡Cuidado con las inundaciones!	
Vulnerabilidad estructural		8.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
2.1.3 ¿Cómo lo haremos?		8.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
Cuento		Inundación	
2.1.4 Estrategia de cierre		8.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
3. Amenazas geológicas.....	16	8.1.4 Estrategia de cierre	
3.1¿Por qué se mueve la tierra?		9. Incendios Forestales	38
3.1.1 ¿Qué queremos lograr?		9.1 Aléjate del fuego	
3.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?		9.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
Terremoto		9.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
Erupción volcánica		Incendio forestal	
Deslizamiento		9.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
Derrumbe		Antes, durante y después de un incendio	
Hundimiento		9.1.4 Estrategia de cierre	
Maremotos		10. Accidentes terrestres	38
3.1.3 ¿Cómo lo haremos?		10.1 No te dejes sorprender	
Juego "Alto y siga"		10.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
3.1.4 Estrategia de cierre		10.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
4. Terremoto	19	Accidente terrestre	
4.1 Por aquello de los temblores		10.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
4.1.1 ¿Qué queremos lograr?		10.1.4 Estrategia de cierre	
4.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?		11. Concentración masiva	44
Terremoto		11.1 ¡Entre un montón de gente!	
4.1.3 ¿Cómo lo haremos?		11.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
Antes, durante y después de un terremoto		11.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
4.1.4 Estrategia de cierre		Disturbios grupales	
5. Derrumbes y deslizamientos.....	23	11.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
5.1 Protégete de los derrumbes y		11.1.4 Estrategia de cierre	
deslizamientos		12. Valores	
5.1.1 ¿Qué queremos lograr?		12.1 Practicando la unidad y el compañerismo	
5.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?		12.1.1 ¿Qué queremos lograr?	
Deslizamientos		12.1.2 ¿Qué temas vamos a trabajar?	
Derrumbe		Unidad	
Antes, durante y después de un derrumbe o		Compañerismo	
deslizamiento		12.1.3 ¿Cómo lo haremos?	
5.1.3 ¿Cómo lo haremos?		12.1.4 Estrategia de cierre	
Antes, durante y después de un derrumbe o		13. Bibliografía	48
deslizamiento			
5.1.4 Estrategia de cierre			

Presentación

La Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), coordina acciones de **prevención, mitigación, preparación y respuesta** ante la posibilidad de sufrir un desastre natural o provocado, con el fin de propiciar una cultura de prevención de desastres. Por ello se realizan esfuerzos para la disminución de las vulnerabilidades en comunidades con diversas amenazas que ponen en riesgo su vida y bienes materiales.

Considerando lo anterior así como las características sociales, culturales y geográficas de Guatemala, se creó un **rotafolio** educativo dirigido a docentes y padres de familia, que tienen la posibilidad de replicar su contenido a escolares de cuarto, quinto y sexto primaria; así como primero, segundo y tercero básico del Sistema Educativo Nacional. En general contiene información gráfica para facilitar el abordaje del manejo de desastres desde sus propias amenazas y vulnerabilidades.

La presente **Guía Didáctica** es material de apoyo en el manejo y utilización del rotafolio, facilita su uso y adecuación a los diferentes niveles y contextos en los que interviene el Proyecto "Apoyo a CONRED para la Organización del Sistema Integrado de Manejo de Emergencias SIME" que financia la Comunidad Europea.

El método utilizado es participativo, considera los principios de la educación popular en donde el adquirir conocimientos es un proceso democrático que permite: la intervención de los y las participantes, coherencia entre objetivos método-procedimientos, necesarios para generar acciones transformadoras desde lo que el grupo hace, sabe, vive y siente.

Generar acciones transformadoras desde lo que el grupo hace, sabe, vive y siente.

Uso de la guía

ESTIMADA FACILITADORA, ESTIMADO FACILITADOR:

La "Guía didáctica para el uso del rotafolio Manejo de Desastres de Origen Natural o Provocado", ofrece 12 temas que pueden ser acoplados a los siguientes ejes de la actual currícula nacional: seguridad, valores, vida ciudadana, vida familiar, género, multiculturalidad e interculturalidad, dentro de las áreas de aprendizaje Ambiente Natural y Social, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo y Formación Ciudadana.

Se hace uso de técnicas participativas: análisis y discusiones grupales, demostraciones visuales, dinámicas, juegos dirigidos, exposición de contenidos, entre otros. Sin embargo, usted puede implementar cualquier técnica que le sea familiar y que se ajuste a la realidad de sus alumnos y alumnas, esto sin descuidar el logro de los objetivos propuestos en todos los temas bajo el título "¿Qué queremos lograr?". Cada tema corresponde a una lámina del rotafolio y están colocados en el mismo orden para evitar confusión.

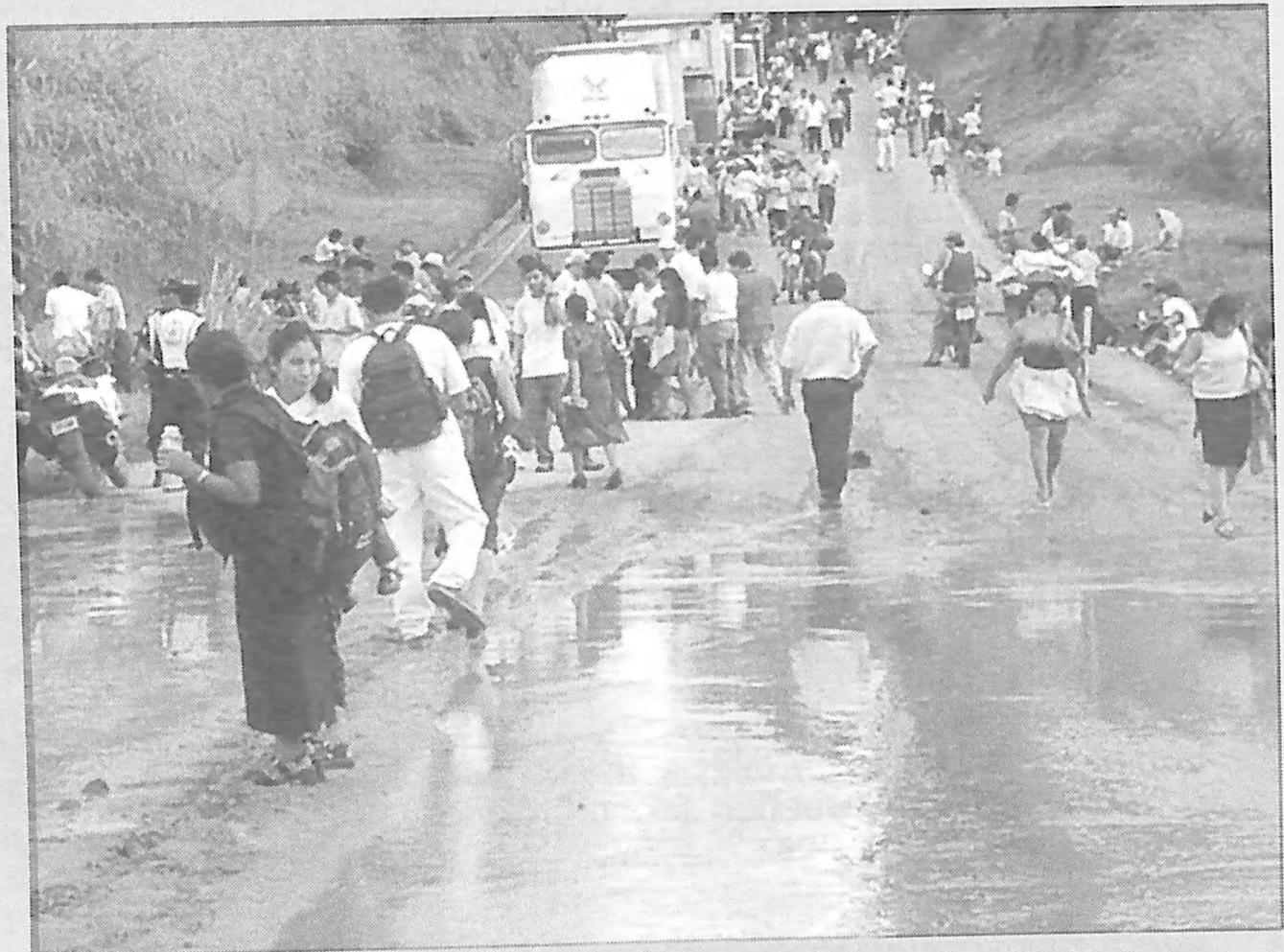
Analice la relación entre lo que se pretende lograr, la estrategia de cierre que aparece al final de cada lección, el contenido (**¿Qué temas vamos a tratar?**) y el procedimiento, para integrar todos los elementos de la estructura en el tema del día. No olvide observar previamente los recursos, a fin de obtener los materiales que se solicitan o substituirlos por los que hay en su comunidad.

Se dan definiciones básicas de los principales temas a tratar, pero es importante que profundice en ellos, (ver sección de bibliografía) y que adapte los términos técnicos al nivel de comprensión de las personas con quien realice la capacitación.

Para que tenga éxito, es indispensable que usted mismo esté convencido sobre la importancia de tratar estos temas y de su incidencia en el desarrollo social y económico de la comunidad. Desde ya le agradecemos sus comentarios y sugerencias sobre este recurso que puede hacer llegar a las oficinas de la Secretaría Ejecutiva de CONRED.

Eber Oraldo García Godínez

1. Amenazas



1.1 Conociendo mis peligros o amenazas

(Hoja 1 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural o provocado")

1.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar los diferentes peligros (amenazas) a los que está expuesta la comunidad.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Rotafolio, marcadores, papel, material desechable.

1.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Riesgo

Posibilidad que tiene una persona o comunidad de sufrir un desastre, de ser afectado física o emocionalmente ante un peligro. Existe riesgo cuando hay una amenaza y vulnerabilidad.

Vulnerabilidad

Es la debilidad, desconocimiento, incapacidad o falta de preparación que se tiene para enfrentar un peligro o amenaza, lo cual aumenta la posibilidad de sufrir mayor daño.

Amenaza

Puede ser un fenómeno, objeto o acontecimiento que pone en peligro la vida, el ambiente o los bienes materiales. Puede presentarse en cualquier momento y causar un desastre.

Amenazas Naturales

Son las causadas únicamente por la naturaleza y que no pueden ser controlados, tales como: terremotos, huracanes, erupción volcánica, etc.

Amenazas Sociales

Son las causadas consciente o inconscientemente por el ser humano tales como: incendios forestales, explosiones, aglomeraciones, linchamientos, accidentes terrestres, aéreos o acuáticos, epidemias, guerras, etc.

Amenazas Socio Naturales

Es la combinación de lo natural con la participación del ser humano: inundaciones, derrumbes, deslaves, sequía, etc.

Desastre

Evento o actividad que provoca pérdidas humanas, daños materiales y físicos a las comunidades y no pueden ser controlados con los recursos locales.



1.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS? (Estrategia de entrada)

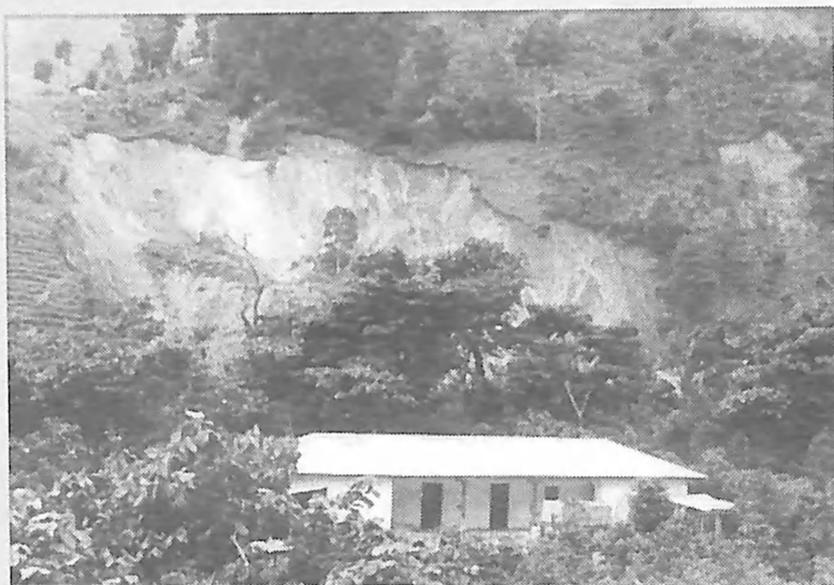
- El facilitador o facilitadora forma cuatro grupos y asigna un nombre a cada uno: **Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre.**
- Lea el relato "Los 4 Guerreros", al momento de mencionar el nombre asignado a cada grupo, todos los integrantes del mismo deben pararse inmediatamente, si alguien de los integrantes no lo hace, sale del juego; gana el grupo que termine con más participantes.

"LOS 4 GUERREROS"

En un pueblo llamado "La Montañita", platicaban 4 peligrosos guerreros de nombres: Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo y Desastre. Después de una fuerte carcajada, a Desastre se le escuchó decir: yo soy el más fuerte de todos porque tengo la fuerza y el poder para dañar o destruir lo que aparece en mi camino. ¡Mentira reclamó Amenaza, eso no puede ser posible si yo no aparezco antes, dijo refiriéndose a Desastre, mientras Riesgo y Vulnerabilidad oían con atención. Después de varios minutos de discusión entre Desastre y Amenaza, por fin se escuchó la voz de Vulnerabilidad, con esfuerzo se paró y dijo: ustedes pueden causar tanto daño hasta donde yo se los permita, porque si yo no existiera, ustedes tampoco. Se armó una discusión por varias horas, tanto Amenaza como Vulnerabilidad defendían lo que pensaban, mientras Desastre continuaba riéndose.

Hasta este momento ninguno de los tres se había dado cuenta que Riesgo permanecía en absoluto silencio, no fue sino hasta que dio un gran estornudo!, cuyo sonido hizo retumbar los oídos de Amenaza y Vulnerabilidad que asustados le preguntaron: ¿Qué pasa con usted Señor Riesgo?, - Nada que ustedes dos no sepan, - respondió -, ¿Por qué dice Ud. eso? - preguntaron a una sola voz-, bueno, es muy sencillo, yo vivo con lo que ustedes me dan día a día y eso me hace existir, porque sin Amenaza, Vulnerabilidad no existiría. Si ustedes no existen, yo tampoco concluyó. ¡Ah! dijo burlonamente Vulnerabilidad, si no estuviéramos acá, no podríamos alimentarte ni cuidarte - dijo Amenaza -. ¡Exacto! dijo Riesgo abrazándole muy fuerte a los dos.

- c) El facilitador / facilitadora analiza con los participantes el significado de la historia y define "Riesgo", "Amenaza", "Vulnerabilidad" y "Desastre" adecuando las definiciones sugeridas al nivel de comprensión de los participantes.
- d) A continuación, muestre la lámina 1 del rotafolio y haga las siguientes preguntas:



- ¿Qué observas en ésta lámina?
- ¿Cuáles de estos peligros o amenazas afectan a tu comunidad?
- ¿Conoces algún peligro diferente a los vistos en la lámina?
¡Menciónalo!

- e) Organice a los participantes para hacer una maqueta o dibujar el mapa / croquis de su comunidad, en la que señalarán los principales lugares (escuela, iglesias, su casa, salón comunal, etc), las áreas que consideran de mayor riesgo y las áreas más seguras (ver ejemplo de la página 9).
Colocan el croquis o maqueta en el salón de clase para que puedan apreciarlo y aplicar los temas en que serán capacitados, a la situación de su comunidad.

1.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE

El facilitador o facilitadora entrega una copia del siguiente cuadro (sopa de letras), dando un margen de 5 minutos para su resolución. Si lo desea puede hacer un cartel con el mismo, cubrirlo de plástico transparente (para borrarlo y reutilizarlo) y en grupo realizar el ejercicio.

Ejercicio

Instrucciones

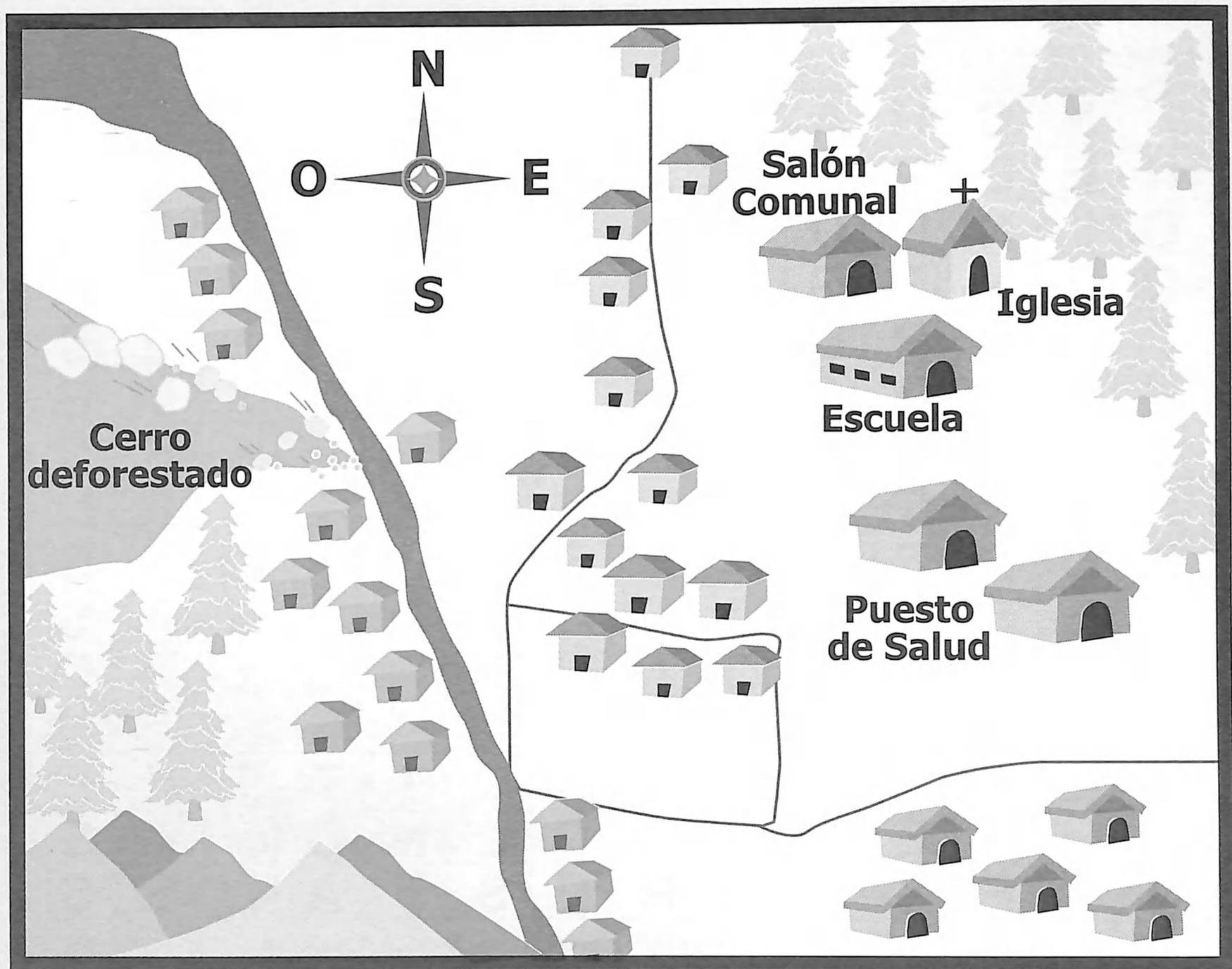
Circule los nombres de las amenazas o peligros que se encuentran en la siguiente sopa de letras, buscándolos desde cualquier dirección. Le será más fácil si sigue las letras claves de color naranja.

L	I	N	C	H	A	M	I	E	N	T	O	S	E	D
R	N	E	E	R	I	E	J	G	O	D	B	G	G	E
E	O	I	N	F	D	E	S	L	A	V	E	S	S	C
A	Q	R	L	O	G	F	W	T	Z	F	S	E	R	I
M	T	E	R	R	E	M	O	T	O	E	N	H	E	D
I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	E	S	K	W	E
C	O	M	U	D	I	C	A	A	I	O	N	E	S	C
B	A	P	F	E	U	R	C	R	V	H	T	U	F	I
V	S	O	D	R	R	A	N	F	E	J	R	Q	D	S
C	D	L	S	R	R	U	L	G	U	E	R	R	A	S
X	F	K	A	U	T	O	A	H	N	L	O	E	A	O
X	G	J	H	M	E	P	C	J	M	K	R	R	Z	N
S	H	E	Q	B	R	Z	E	K	Q	J	T	T	X	E
A	P	H	W	E	W	I	N	C	E	N	D	I	O	S
H	N	C	E	S	F	O	R	E	S	T	A	L	E	S

A continuación escriba las respuestas del ejercicio:

Croquis de la aldea "El Ejemplo"

Identificación de las áreas de mayor riesgo, así como las áreas más seguras.



Poco riesgo



Mucho riesgo



Riesgo mediano



Río "El Grande"

2. Vulnerabilidad



Biblioteca Central
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

2.1 Descubriendo las vulnerabilidades en la casa y la escuela

(Hoja 2 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural y Provocado")

2.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar las vulnerabilidades de su casa y escuela.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Rotafolio, implementos para dibujos (hojas de papel bond, cuaderno de dibujo, crayones, otros).

2.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?



Vulnerabilidad estructural

Es la condición de debilidad o falta de capacidad que tiene la estructura de una casa o edificio escolar, para resistir un sismo, terremoto, u otro evento, ya sea por el tipo de materiales empleados en su construcción (frágiles, sencillos, etc), o el lugar donde se encuentra ubicado (laderas, terrenos flojos, cerca de los rios, etc).

2.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS? (Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador relata el cuento "Los 3 Cochinitos". De preferencia no debe leerlo para evitar la distracción por parte de los/las participantes.

Cuento

"LOS TRES COCHINITOS"

Había una vez, tres cochinitos que vivían con su mamá, que al crecer tanto, ella les dijo: Ahora que ustedes han crecido tanto tienen que buscar dónde vivir, ipues ya no cabemos en la casa!, vayan y construyan sus propias casas, pero recuerden, icuidense de que el lobo no los agarre y se los coma!,..... pues es un peligro para nosotros.

Así que el primero de los cochinitos fue y construyó su casa, el material que utilizó fue "paja" y el lugar en donde la construyó fue la orilla del barranco. El segundo cochinito: edificó su casa de "madera" y la construyó cerca de la montaña. El último cochinito fabricó su casa de "block y cemento" en un lugar plano y seguro.

Al día siguiente el lobo llegó a la casa del primer cerdito, es decir, la construida con paja. El lobo le dijo con voz fuerte: cochinito, cochinito, déjame entrar a tu casa. Pero el cochinito se acordó de las palabras de su mamá "Cuidense de que el lobo no los agarre y se los coma!", y así le contestó: **iNo te dejaré entrar, porque me comerás!**

El lobo un poco molesto le gritó, "entonces ime llenaré los pulmones de aire, soplaré con fuerza y haré volar tu casa!".

Dicho y hecho, el lobo hinchó sus pulmones y sopló, y la casa hecha de paja se fue al suelo, por lo que el cochinito tuvo que salir corriendo a la casa de su hermanito, el segundo cochinito que hizo su casa de madera.

El lobo siguió al primer cochinito a la casa de madera, en donde el hermano lo escondió. Desde afuera les grito enojado: cochinitos, cochinitos idéjenme pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: **iNo y no te dejaremos entrar!** El lobo ya enojado les gritó, "entonces ime llenaré los pulmones de aire y soplaré con fuerza y haré volar tu casa!"

Tal como lo dijo, así sucedió, el lobo hinchó de nuevo sus pulmones y sopló y sopló y sopló. Esta vez no le fue tan fácil porque la casa era de madera, pero después de insistir algunas horas terminó cayendo también. Ambos hermanos, tuvieron que salir corriendo a la casa del tercer cochinito, el que había fabricado su casa con block y cemento. El lobo los siguió hasta su destino, donde el hermano los había escondido y de nuevo gritó con tanta furia, gritó super enojado: cochinitos, cochinitos, cochinitooooos, idéjenme pasar!

Pero los cochinitos le contestaron: **iNo, no y no, te dejaremos pasar!**, a lo que el lobo respondió: iMe llenaré los pulmones de aire, y soplaré con fuerza y haré volar esta casa como a las otras!

Esta vez el lobo hinchó de nuevo sus pulmones con más fuerza que las anteriores y sopló, sopló y sopló hasta quedar sin aire y totalmente desmayado. -Esta casa sí es fuerte- dijo el lobo y por más que intentó, no pudo botarla.

Después de tanto esfuerzo quedó profundamente dormido, hasta que unos leñadores lo descubrieron al pasar por ese camino, decidieron llevarlo al zoológico, donde según cuenta la historia, aún permanece.

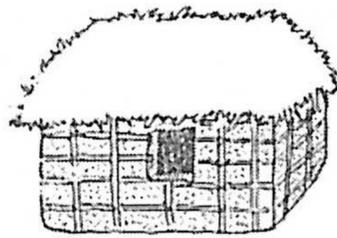
* Adaptación de un cuento popular.

b) Haga las siguientes preguntas relacionadas al cuento:

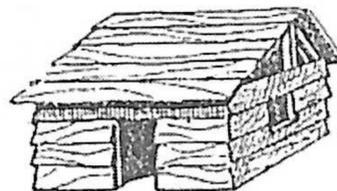
- ¿Qué materiales se usaron en la edificación de las tres casas?
- ¿Cuál de las tres casas era más fuerte?
- ¿Qué tipo de peligro o amenaza, tenían los cochinitos?
- ¿Cuáles eran las partes débiles (vulnerabilidad) de las primeras dos casas?
- ¿Porqué el lobo no pudo votar la última casa?
- ¿Cuáles creen que son las vulnerabilidades del edificio de la escuela?

Explique la definición de "Vulnerabilidad" y los diversos tipos de construcciones, materiales utilizados y los lugares en donde las personas edifican sus viviendas, así como su grado de vulnerabilidad o soporte ante un peligro / amenaza. Apoyándose en la lámina 2 y luego haga las siguientes preguntas:

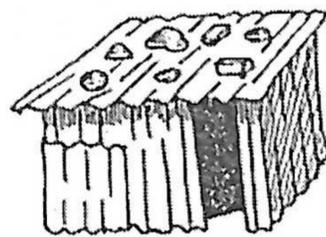
- ¿Qué observas en los dibujos?
- ¿De qué están hechas las casas?
- ¿Cuál crees que es la casa más resistente?



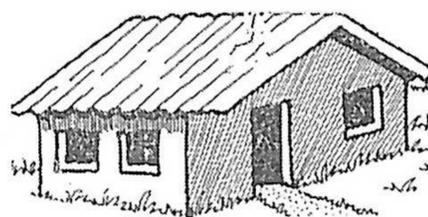
Adobe y paja



Madera



Lámina



Block y cemento

Vivienda construida con:

Adobe, paja o bambú

Menor grado de soporte o aguante ante un peligro / amenaza.

Madera o lámina

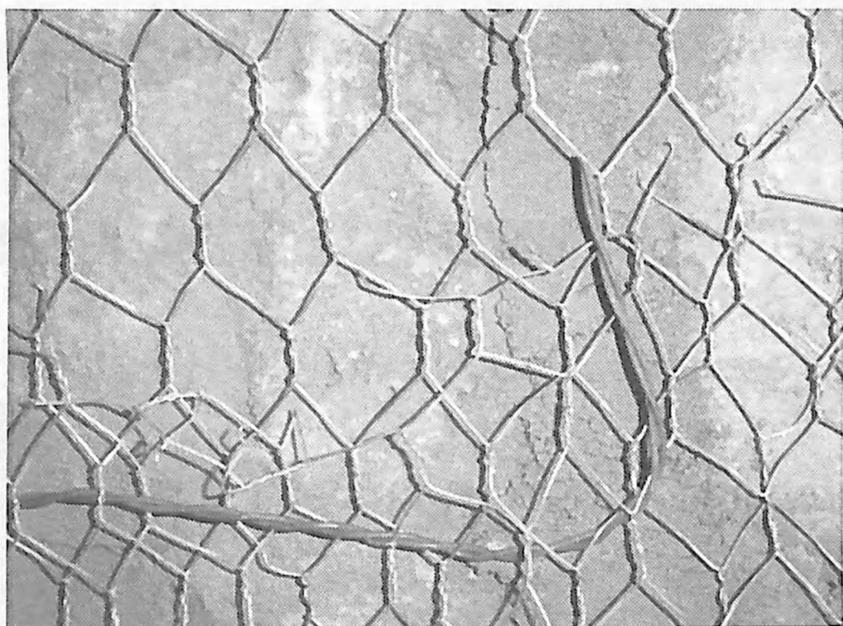
Mediano grado de soporte o aguante ante un peligro / amenaza.

Block y cemento

Mayor grado de soporte o aguante ante un peligro o amenaza.

c) Recomiende a los y las participantes lo siguiente:

- Construir sus viviendas en lugares seguros. Evitar hacerlo en orillas de barrancos / ríos, colinas con demasiada inclinación, suelos arenosos o sobre suelos rellenos.
- Una forma de reforzar las casas de adobe o madera es el siguiente procedimiento:



- Aplanar las paredes.
- Forrar o cubrir las paredes por ambos lados de malla de gallinero fijándolas con grapas de acero.



- Aplicar una capa de mezcla de (cemento, cal y arena) en ambos lados de las paredes.
- Después de secadas las paredes se pueden pintar.

- d) Solicite a los alumnos y alumnas que dibujen en una hoja de papel su casa y escuela de acuerdo a los materiales de los que están contruidos (no es necesario que escriban su nombre).
- e) Coloque en una parte del salón de clase todos los dibujos y pregunte:
 - ¿De qué material están contruidas la mayoría de casas de esta comunidad?
- f) Reflexione con los y las participantes, sobre los tipos de construcciones y la importancia de construir viviendas seguras.

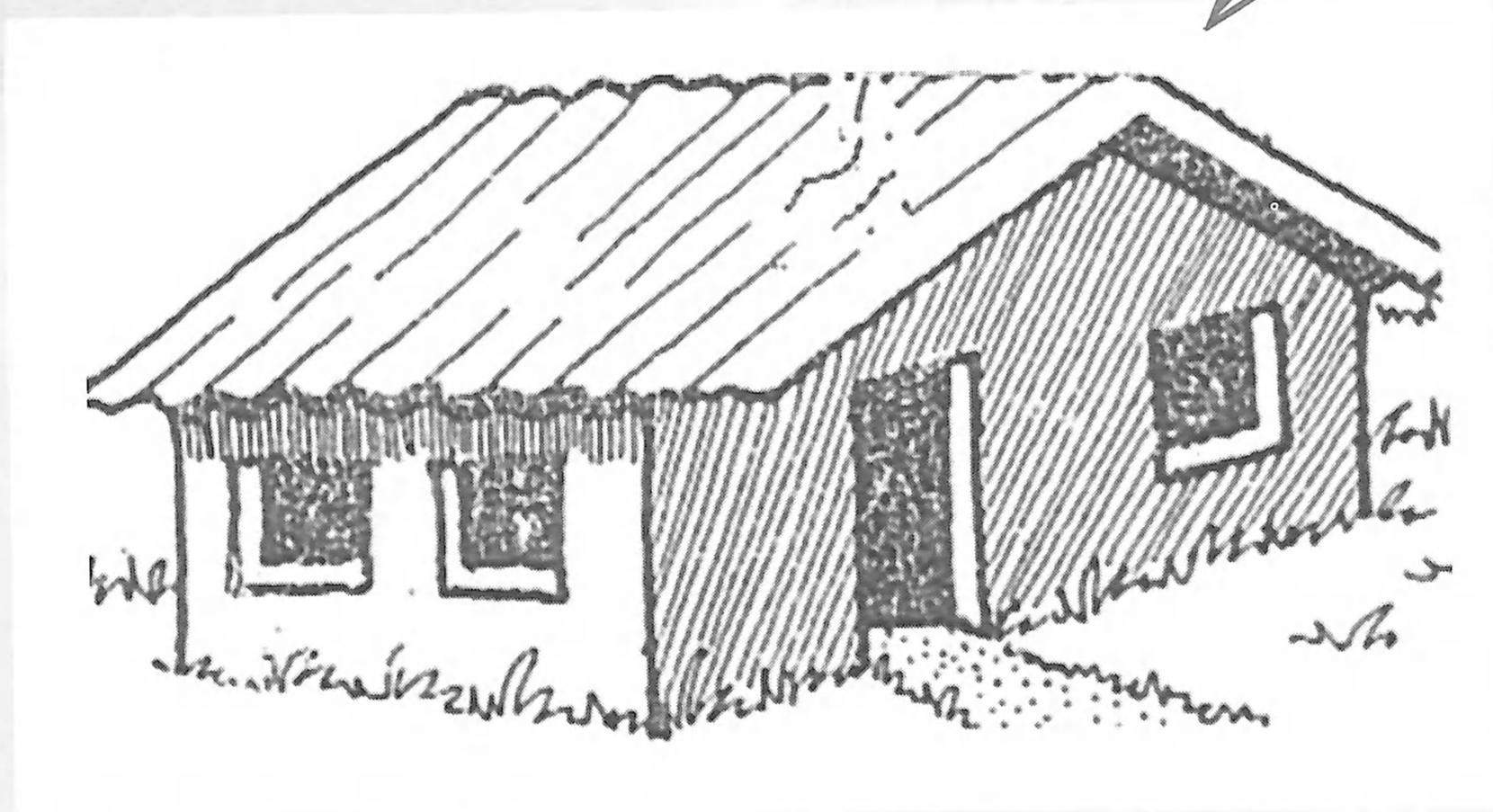
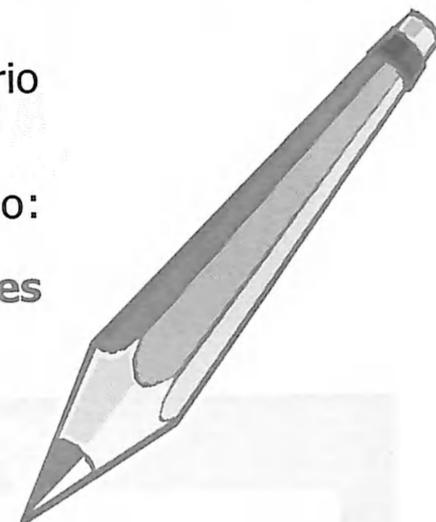
2.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

Instrucciones

Cada participante, vuelve a tomar su dibujo y escribe lo que a su criterio son las partes débiles de su casa y escuela.

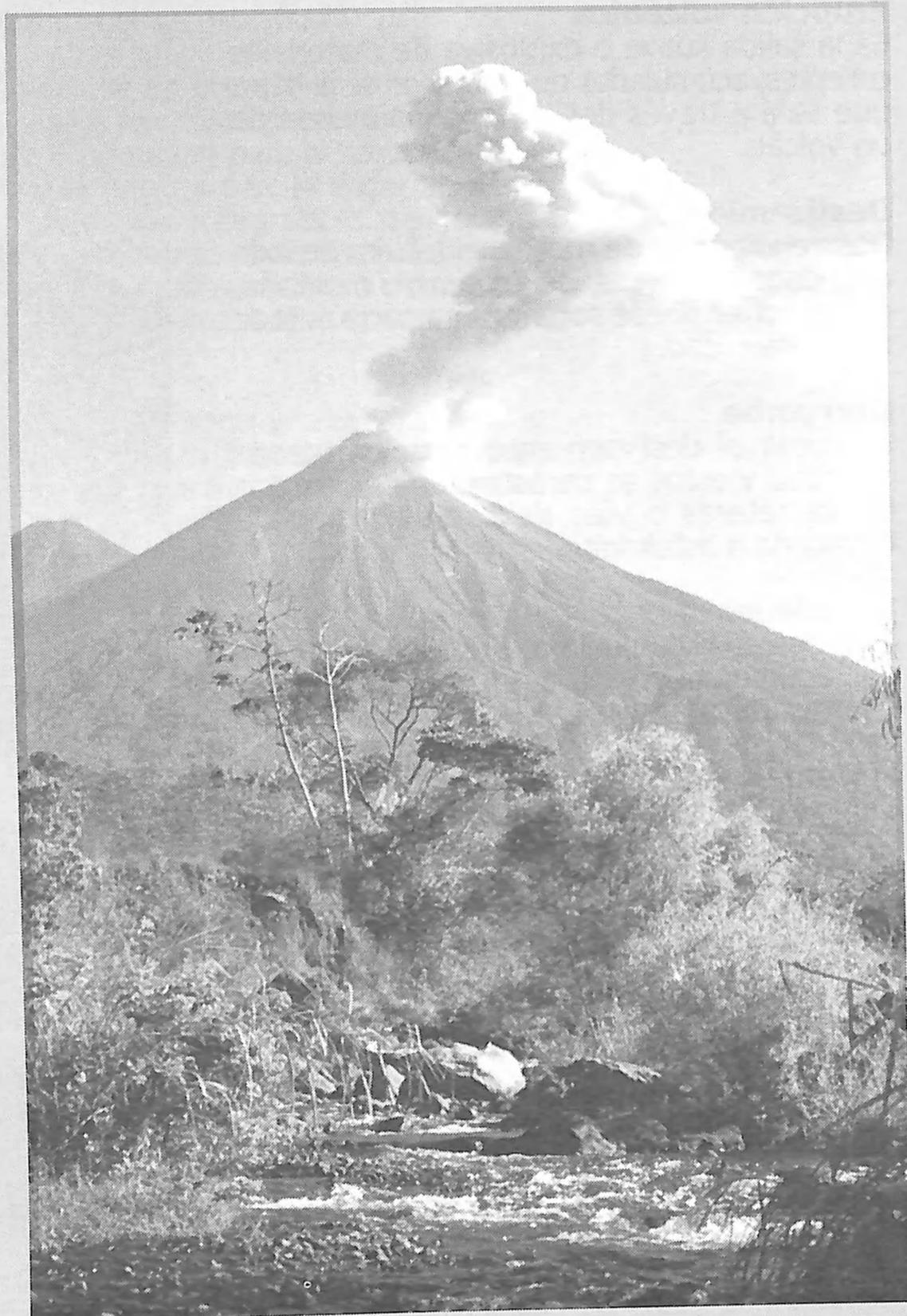
Después el facilitador o facilitadora pregunta a todo el grupo:

¿Qué consideran que tenga que hacerse para reforzar estas partes débiles?



A continuación escriba qué se debe hacer para reforzar partes débiles de una casa o escuela:

3. Amenazas geológicas



3.1 ¿Por qué se mueve la tierra?

(Hoja 3 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural y Provocado")

3.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar las amenazas geológicas (terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, hundimientos y maremoto).

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Rotafolio.

3.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Terremoto

Es un movimiento fuerte de tierra, de corta duración y gran intensidad producido por choques o golpes en su interior, capaz de destruir viviendas y edificios.

Erupción volcánica

Es la salida suave o explosiva de materiales calientes, acumulados en el interior de la tierra que sale a través del cráter o chimenea de un volcán.

Deslizamiento

Desprendimiento de roca, suelo, flujos de lodo o rellenos artificiales, de un cerro o montaña, que al correr puede soterrar una parte o toda una comunidad.

Derrumbe

Es como el deslizamiento pero en menor cantidad y estos se caracterizan por afectar las carreteras o vías de comunicación de terracería o asfaltadas.

Hundimiento

Es el descenso del suelo o subsuelo, provocado por acumulación de agua o movimientos internos de la tierra.

Maremotos

Olas gigantes formadas por el movimiento de agua, debido a terremotos o erupciones volcánicas dentro del mar, que puede ingresar a tierra y causar daños a personas, viviendas y la agricultura. También se le conoce como Tsunami.

3.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS?

(Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador con la ayuda de la **lámina 3** da una breve explicación de en qué consisten los peligros, amenazas: terremoto, erupción volcánica, derrumbe, deslizamiento, hundimiento y maremoto.



b) Realice el juego "Alto y Siga" de la siguiente forma:

"Alto y siga"

- Fuera del salón de clase y de preferencia en un lugar seguro, divida a los y las participantes en 6 grupos.
- Coloque a los grupos, frente a frente pero lo más separado posible unos de otros.
- Cada grupo adopta el nombre de los peligros o amenazas, (terremoto, erupción volcánica, deslizamiento, derrumbe, hundimiento y maremoto)
- El facilitador o facilitadora cuenta hasta 3, y los grupos deben intercambiarse de tal forma que lo hagan rápido, sin que alguien del grupo caiga al suelo y sin atropellar a otros grupos.
- Cada vez que un grupo llegue de primero y cumpla los requisitos antes mencionados, obtiene 5 puntos, 4 para el segundo lugar y 3 para el tercer lugar. Al llegar al nuevo lugar todos los integrantes del mismo gritan fuertemente el nombre del grupo (terremoto, deslizamiento, derrumbe, maremoto, hundimiento, erupción volcánica).
- escoja a 2 alumnos o alumnas que le apoyen a vigilar la llegada de los grupos, y cuando uno de éstos incumpla con los requisitos, cualquiera de los 3 o las 3 a la vez, gritan "**!ALTO!**", a fin de evitar accidentes. Cuando hayan corregido el problema si fuera el caso y consideran que se puede continuar con el juego, gritan "**!SIGA!**". Al escuchar la voz de "**!ALTO!**" deben parar inmediatamente, aquellos que no lo hacen quedan fuera del juego. El grupo que acumule más puntos es el ganador.

(No tome más de 15 minutos para esta actividad).

c) Pregunte a los y las participantes: ¿Cuáles son los nombres de los grupos? Indique que continuarán aprendiendo cómo defenderse de estas amenazas.

3.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE

Solicite que le pregunten a sus papás o un familiar si alguna vez han vivido un peligro como los que hoy empezaron a conocer, para que lo comenten el siguiente día a sus compañeros/as.

4. Terremoto



4.1 Por aquello de los temblores

(Hoja 4 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural o provocado")

4.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Indicar las acciones a poner en práctica antes, durante y después de un terremoto.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Sillas, mesas, marcador de pizarrón o yeso y rotafolio.

4.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Terremoto

Es un movimiento fuerte de tierra, de corta duración y gran intensidad producidos por choques o golpes en su interior, capaz de destruir viviendas y edificios.

Pasos a seguir antes, durante y después de un terremoto

(Ver información en el desarrollo del tema)

4.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS?

(Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador o facilitadora realiza la dinámica "Jugando el Nema" en un lugar donde quepan todos los/las participantes.

Los/las participantes se abrazan y entrelazan las piernas formando un círculo.

Se mueven al ritmo de la siguiente canción:

Nema, nema, nema mamarukcsa

Nema, nema, nema cócora.

Cada vez que se vuelve a repetir la canción se hace con más intensidad y velocidad, por lo que los movimientos también deben ser de mayor intensidad y velocidad.

b) Analice la actividad a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó cuando sus compañeros se movieron con más fuerza y rapidez?

c) Pregunte ¿Qué significa la frase "Por aquello de los temblores"?

d) Retroalimente la información sobre terremoto e indique que los terremotos pueden ocurrir en cualquier lugar y momento, por lo que deben estar preparados y tomar en cuenta las siguientes recomendaciones mientras muestra la lámina 4 del rotafolio.

ANTES:

- Hacer y escribir un plan familiar para saber qué hacer en caso de un terremoto.

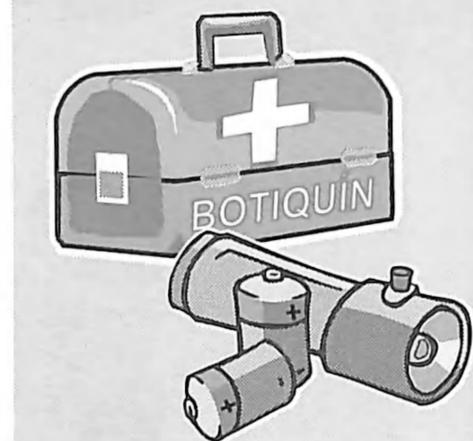


- Reforzar las viviendas, mantener en buen estado las instalaciones de gas, agua, electricidad, fijar cuadros, espejos, armarios, lámparas, candelas o candiles.



- No construir cerca de barrancos o abismos.

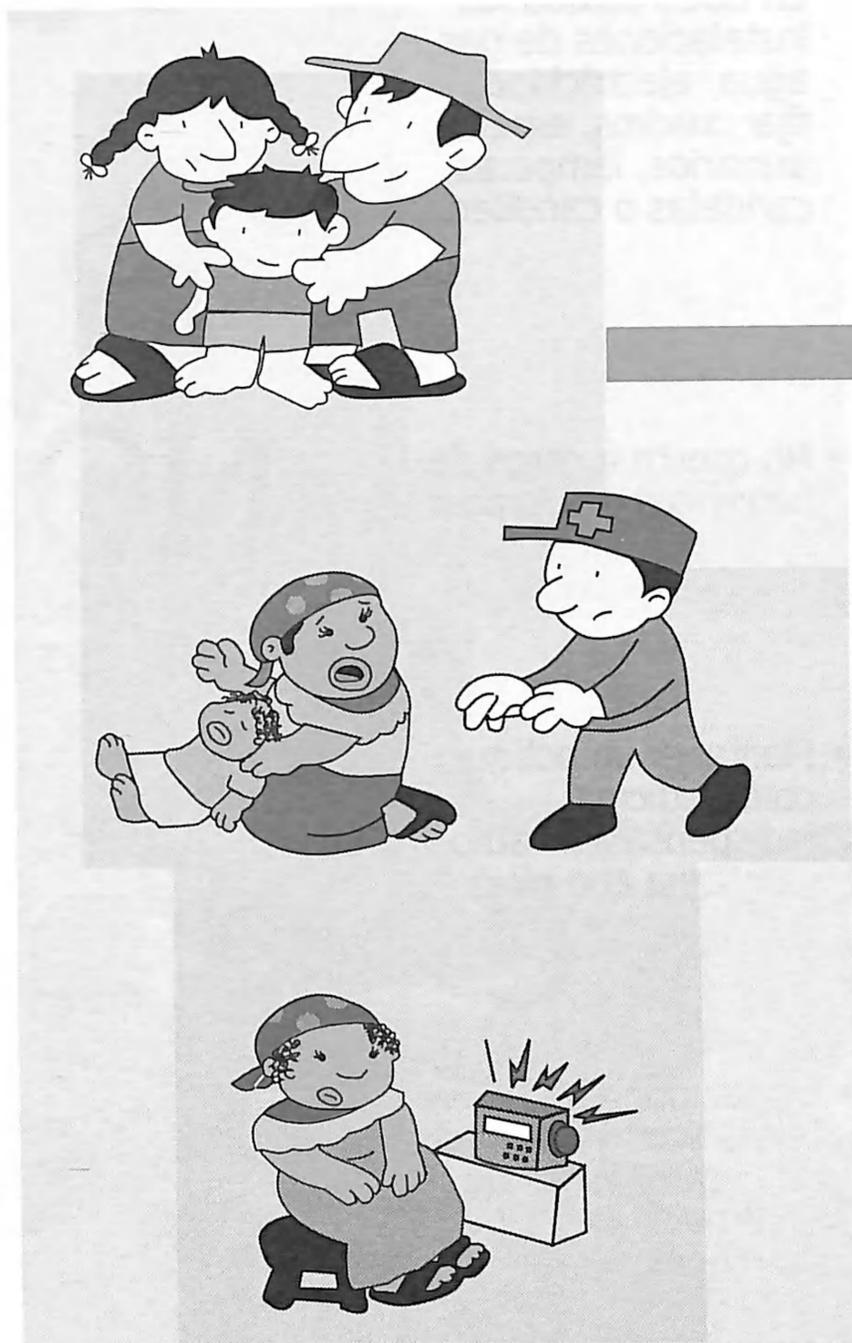
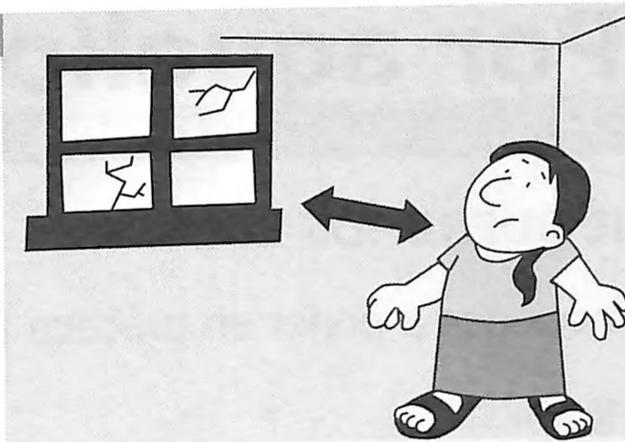
- Mantener un botiquín con medicina indispensable, radio y linterna con pilas.



- Ubicar números telefónicos y lugares de instituciones de emergencia y albergues.

DURANTE:

- Mantener la calma, alejarse de ventanas de vidrio, muebles y objetos pesados que pueden caer encima.
- Colocarse debajo de mesas o camas, en las puertas, columnas del salón de clase o casas si hubiera.
- Alejarse de las orillas de ríos o quebradas y buscar refugios de poca pendiente, porque pueden haber deslizamientos de tierra o avalanchas.
- Alejarse de postes y cables del sistema eléctrico.



DESPUÉS:

- Buscar y reunirse con su familia.
- Prestar ayuda a los heridos o necesitados.
- Revisar el estado de las viviendas: techo, paredes, ventanas, objetos colgantes, etc.
- Revisar las llaves de gas y cableado eléctrico.
- Buscar albergues si sus viviendas quedan inhabitables.
- Mantenerse informados.
- Organizarse dentro de la comunidad para ayudar a los damnificados.

4.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE

Solicite que al momento de gritar "¡TERREMOTO!", los participantes se dirijan a lugares seguros donde puedan protegerse.

Finalizada la práctica se realiza una evaluación de lo que pasó, comentando la forma en que actuó el grupo, los lugares a donde se dirigieron y preguntar qué cosas deben hacer antes de la ocurrencia del evento para evitar accidentes y lo que consideran deben hacer después.



5. Derrumbes y deslizamientos



5.1 Protégete de los derrumbes y deslizamientos

(Hoja 5 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural")

5.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar acciones a realizar antes, durante y después de un derrumbe o deslizamiento.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: Marcador de pizarrón o yeso.

5.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Deslizamiento

Desprendimiento de roca, suelo, flujos de lodo o rellenos artificiales, de un cerro o montaña, que al correr hacia abajo puede dejar soterrada parte o toda una comunidad.

Derrumbe

Es como el deslizamiento pero en menor cantidad y se caracteriza por afectar las carreteras o vías de comunicación de terracería o asfaltadas.

Acciones o recomendaciones que debemos tomar en cuenta antes, durante y después de un derrumbe o deslizamiento.

La información aparece en el desarrollo de la lección.

5.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS? (Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador o facilitadora realiza la dinámica siguiente:

Haga una fila horizontal de 10 participantes, lo más cercanos posible.

Se coloca al final o principio de la fila, solicitando al grupo que sigan sus instrucciones o movimientos, siendo estos:

- ...Tocar la cabeza con ambas manos
- ...Tocar rodillas con ambas manos
- ...Tocar glúteos con ambas manos
- ...Colocarse en posición de cuclillas con talones levantados

Cuando los o las participantes se encuentren en la última posición, de un pequeño empujón al o la participante que se encuentra a su lado quien por la inercia también empujará al resto del grupo.

b) En el salón de clases o fuera, analice la actividad a través de las siguientes preguntas:

- ¿Te caíste o se cayeron? Si la respuesta es positiva... ¿Por qué?
- ¿Sería por el empujón? ¿Sería por la mala posición en que se encontraban?

c) Relacione la dinámica con el tema diciendo: Como lo experimentamos en la dinámica anterior, hay movimientos naturales como los temblores y hay movimientos provocados como las explosiones, que ocasionan derrumbes o deslizamientos y ponen en peligro la vida de las personas, las viviendas y las comunidades.

d) Pregunte qué significa la frase: "PROTEGETE DE LOS DERRUMBES Y DESLIZAMIENTOS" y reflexione con ellos sobre la importancia de estar preparados para enfrentar un desastre por deslizamiento.

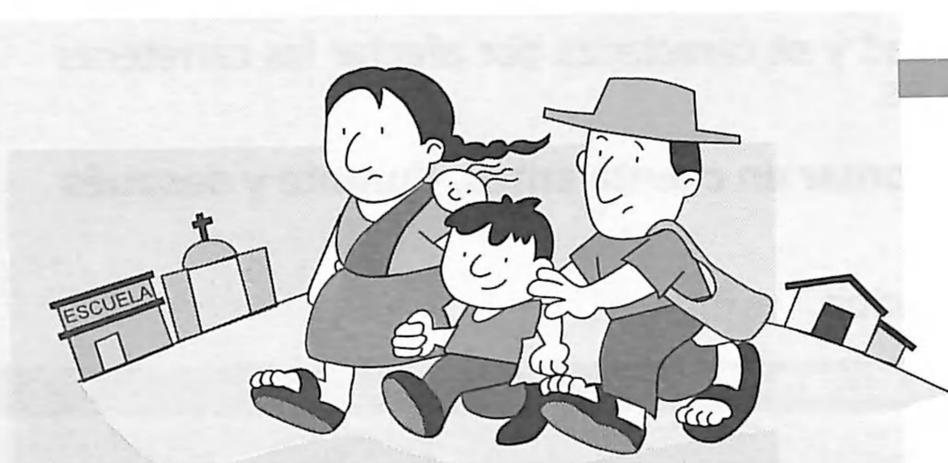
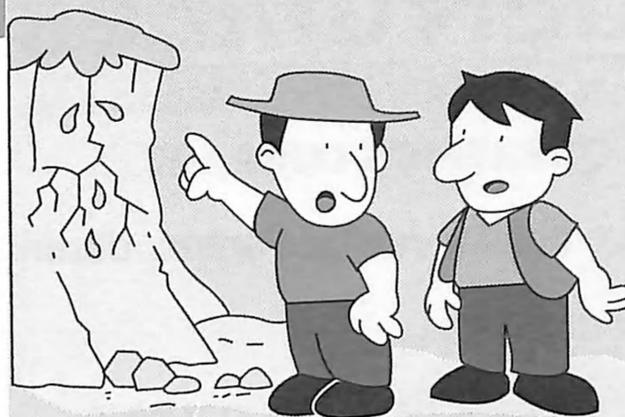


Cuando una comunidad sabe qué hacer ante un peligro de deslizamiento o derrumbe, puede evitar sufrimiento y disminuir las pérdidas de vidas humanas y bienes materiales.

e) Muestre la lámina 5, explicando su contenido parte por parte o si lo desea preguntando qué es lo que observan en cada dibujo.

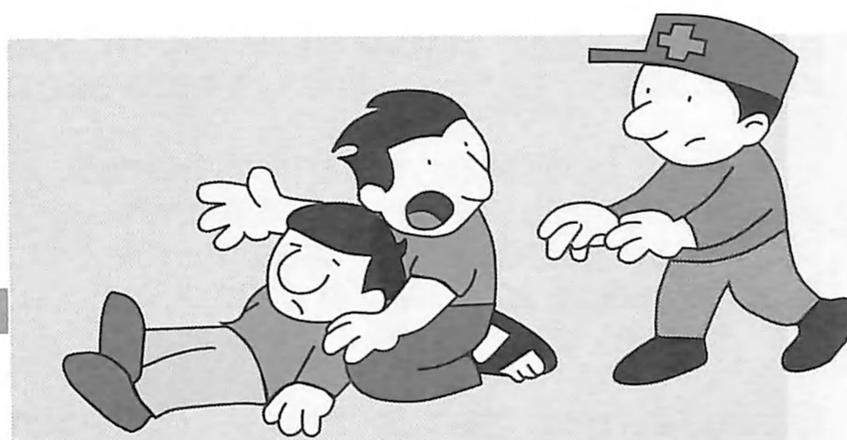
ANTES

- Construya su casa lejos de abismos y laderas.
- Revisar si el terreno tiene grietas, lloraderas de agua, árboles inclinados ya que eso podría ser advertencia de deslizamientos o derrumbes.



DURANTE

- Mantener la calma.
- Reunirnos con nuestros familiares.
- Buscar lugares seguros o albergues.
- Mantenernos informados.



DESPUÉS

- Apoyar labores de rescate.
- Alejarse de cables eléctricos.
- Mantenerse informado.



5.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

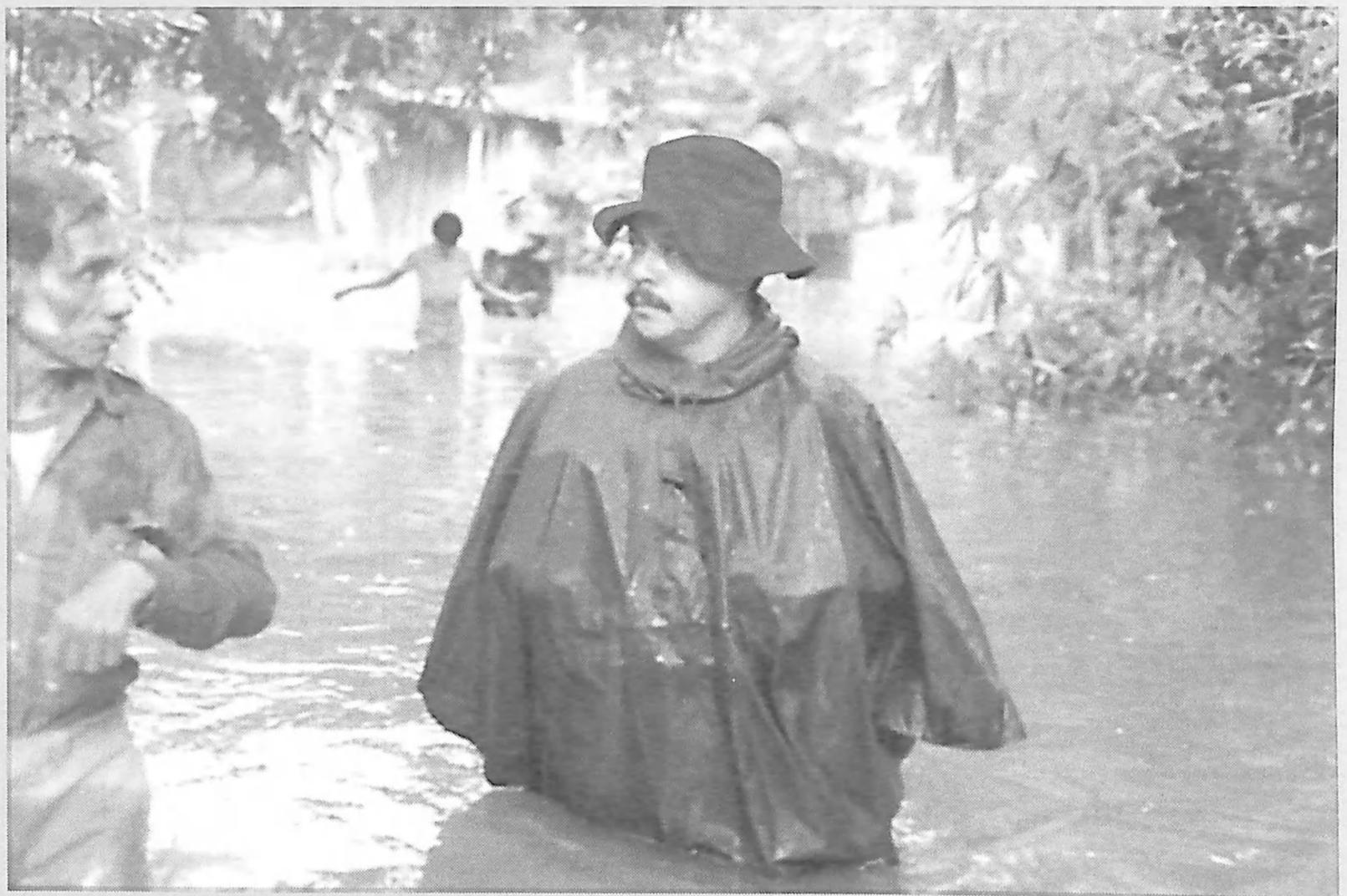
El/la facilitador/a escribe en la pizarra o en un cartel las siguientes declaraciones. Los y las participantes marcan con una "X" en la casilla correspondiente según lo considere correcto.

Si el facilitador o facilitadora lo considera apropiado, puede asignarle un valor en puntos al ejercicio.

Identificando

No.	Acción	Antes	Durante	Después
1.	Mantener la calma			
2.	Construir sólo en lugares alejados de laderas			
3.	Revisar si el terreno donde está construida la casa tiene grietas o árboles inclinados			
4.	Apoyar en labores de rescate			
5.	Mantener a la familia unida			
6.	Buscar un lugar seguro			
7.	Alejarse de cables eléctricos			
8.	Dirigirse a un albergue			
9.	Informarse sobre deslizamiento			
10.	Informar a otros sobre derrumbes			

6. Amenazas hidrometeorológicas



6.1 ¡Mucha lluvia, poca agua!

(Hoja 6 del Rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural o Provocado")

6.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Definir las siguientes amenazas hidrometeorológicas: huracanes, inundaciones y sequías.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Pelota, hojas de papel, láminas que incluyan amenazas y sus conceptos.

6.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Huracanes

Son fuertes vientos, lluvias abundantes y nubes tempestuosas formados en los mares, con velocidad de más de 119 kilómetros por hora.

Inundaciones

Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras, debido a lluvias intensas en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.

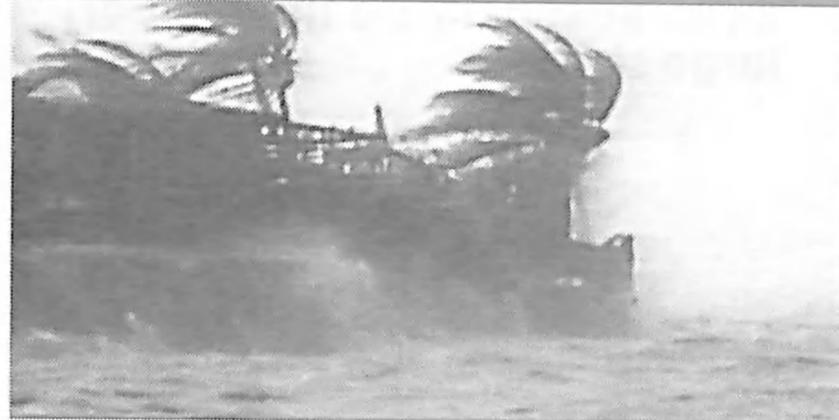
Sequías

Es la ausencia de lluvias por largo tiempo, provocando sequedad en la tierra, vegetación y disminución de las fuentes de agua

6.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS? (Estrategia de Desarrollo)

a) El facilitador o facilitadora realiza la dinámica "El Mundo" de acuerdo a los siguientes pasos:

- Solicite a los y las participantes formar un círculo en un espacio seguro.
- Indique que se lanzará una pelota a alguien del grupo mencionando una de las palabras claves (aire o agua), quien deberá decir inmediatamente el nombre de un animal que pertenezca al aire o al agua, dependiendo de la palabra que se le haya mencionado.
- Los alumnos o alumnas que no contesten durante los primeros 10 segundos, salen del juego.
- Mencione la palabra "Calor" y todos o todas cambian de lugar, repitiéndolo dos o tres veces.



HURACÁN



INUNDACIÓN



SEQUÍA

b) Indique que las 3 palabras utilizadas en el juego se relacionan con las amenazas o peligros a tratar en la lección.

c) Explique brevemente la definición de huracanes, inundaciones y sequías con la ayuda de la lámina 6 del rotafolio.

d) Pregunte: ¿Cuáles de éstas ocurren frecuentemente en la comunidad? ¿Cuál causa más daño? ¿Por qué?

6.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE

El facilitador o facilitadora, escribe en el pizarrón o en pedazos de papel las siguientes frases para que los participantes organicen la definición de huracán, inundación y sequía. Se sugiere que hagan otros juegos, según el número de grupos que quiera organizar.

Son fuertes vientos de gran velocidad, lluvias abundantes

debido a lluvias intensas

Es la ausencia de lluvias por largo tiempo,

nubes tempestuosas formados en los mares,

en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.

Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras,

y disminución de las fuentes de agua.

provocando sequedad en la tierra,

7. Huracanes



7.1 Prepárate ante los huracanes

7.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Establecer acciones prácticas para actuar antes, durante y después de un huracán.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Pizarra, marcadores, yeso y hojas en blanco.

7.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Depresión tropical

Es el nacimiento del huracán, se caracteriza por los vientos máximos de 63 Km/h.

Tormenta tropical

Es cuando los vientos alcanzan velocidades entre 63 y 118 Km/h.

Huracán

Al igual que la depresión tropical y tormenta tropical, son fuertes vientos, lluvias abundantes y nubes tempestuosas formados en los mares, con velocidad de más de 119 kilómetros por hora.

Efectos

Deslizamientos, inundaciones, daños a cultivos, viviendas y servicios básicos (agua, luz, salud, etc).

7.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS?

(Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador o facilitadora solicita la participación de tres participantes y organiza con ellos una competencia de carrera en un espacio de 50 metros, por ejemplo.

El resto de participantes debe apoyar a los competidores. Quien llega en primer lugar se le premia con el título de "Huracán", al segundo lugar con el de "Tormenta tropical" y al tercero con el de "Depresión tropical".

b) Relacione la actividad con la velocidad de estos 3 fenómenos, enfatizando que el huracán es el más veloz y por eso causa más daños. A los tres se les adhiere un rótulo con estos nombres, en el reverso del rótulo está la definición correspondiente que aparece en el cuadro bajo el título "¿Qué temas vamos a estudiar? Cada uno lee su rótulo.

c) Lea o narre el relato "Tormenta tropical Mitch 1,998 en Guatemala".



MITCH EN GUATEMALA

A finales de octubre del año 1998, Guatemala se vio severamente afectada por una tormenta tropical denominada "Mitch". Considerado como uno de los eventos naturales que más daños ha ocasionado en el país, afectó personas, viviendas, animales, cultivos, medio ambiente, etc. En este evento natural diferentes instituciones trabajaron en coordinación para darle respuesta a las necesidades de las poblaciones necesitadas.

Las comunidades afectadas supieron que no estaban preparadas para enfrentar un desastre como el que ocasionó esta tormenta tropical.

d) El facilitador/ra tomando en cuenta la narración de la tormenta tropical Mitch del año 1998 que afectó Guatemala, realizará unas preguntas de análisis, siendo éstas:

- ¿Qué han oído hablar sobre la tormenta tropical Mitch?
- ¿Quiere alguien comentar sobre lo que pasó en esta comunidad durante ese desastre?

e) Indique que los huracanes pueden ocurrir en cualquier parte del invierno y por ello, es necesario prepararse desde ahora para evitar cualquier situación lamentable o disminuir el daño.

f) Mencione algunas acciones que pueden hacerse antes, durante y después de un huracán con la ayuda de las siguientes figuras, las cuales si el facilitador o facilitadora lo desea puede reproducirlas en grande o buscar otras que ilustren la idea.



Reforzar las ventanas.



Hacer un plan familiar de emergencia.

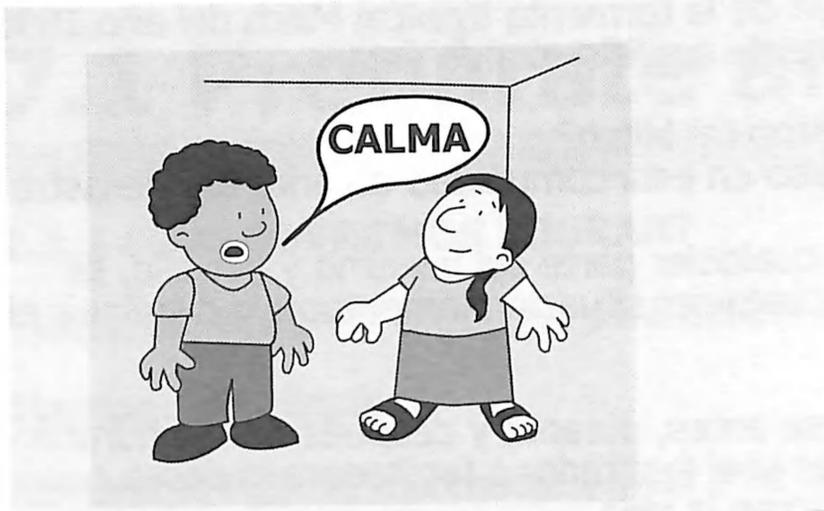
ANTES



Reforestar.



Construir alejado de los ríos.



Guardar la calma.



Mantenerse informado.

DURANTE



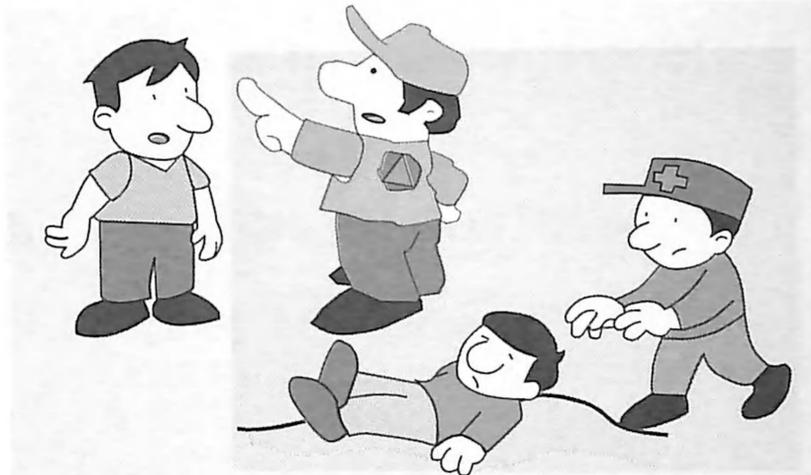
Alejarse de cables eléctricos.



Si su vida y la de su familia está en peligro, deben dirigirse a un refugio o albergue temporal.



Ayudar a los heridos.



Seguir las instrucciones de las autoridades.

DESPUÉS



Alejarse de cables eléctricos.

7.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

Instrucciones

El facilitador o facilitadora entrega los rótulos que contengan las acciones para hacer antes, durante y después de un huracán. Después de analizarlo por grupos, lo pegan en el cuadro correspondiente de la figura que aparece en la lámina 7, tal como aparece en el siguiente ejemplo. Se sugiere que una vez corregido el ejercicio permanezca por algunos días en el salón de clase para que los y las participantes lo puedan ver.



ANTES

- Elaborar un plan familiar.
- Reforzar las ventanas.
- Sembrar árboles.
- Identificar lugares seguros de la casa y la comunidad.
- Evitar construir cerca de ríos o lagos.
- Tener un botiquín en casa.

DURANTE

- Mantener la calma.
- Cerrar llaves de agua y de gas.
- Mantenerse informado sobre lo que pasa.
- Buscar los albergues temporales.
- Alejarse de las ventanas y cables eléctricos.

DESPUÉS

- Alejarse de los cables eléctricos.
- Organizarse para ayudar a los heridos y necesitados.
- Seguir indicaciones de autoridades.

8. Inundaciones



8.1 Cuidado con las inundaciones

(Hoja 8 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural")

8.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar acciones antes, durante y después de una inundación.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: pelotas, vejigas u otro objeto.

8.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Inundación

Crecida del nivel de agua en ríos, lagos y zonas costeras, debido a lluvias intensas en terrenos con dificultades de absorción o escurrimiento.

8.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS?

(Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador o facilitadora explicará a los y las participantes la dinámica "El Barco se Hunde".

EL BARCO SE HUNDE

- Relate la siguiente historia mientras todos y todas se ponen de pie:

Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta que lo está hundiendo. Para salvarse deben brincar a una lancha salvavidas, donde sólo pueden entrar (se dice un número 3, 4, 5 etc., según el número de personas que se desea en cada grupo).

- Inmediatamente forman círculos con el número indicado de participantes, sentándose los que se agrupan con más personas o menos y declara hundida la lancha.
- Repita la narración cambiando el número de personas que pueden entrar en cada lancha y así prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

b) Defina "Inundación" con términos conocidos para los y las participantes, usando como base la que aparece en el cuadro "¿Qué temas vamos a trabajar?".

c) Analice cuál es la situación que se da o puede darse en su comunidad, durante el invierno y pregunte a los y las participantes el significado de la frase "Más vale prevenir que lamentar".



d) Explique las acciones a realizar antes, durante y después de una inundación, con la ayuda del siguiente cartel, mientras muestra la lámina 8 del rotafolio:

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Sepa las rutas hacia los lugares más altos de la comunidad	Conserve la calma y siga las indicaciones de la autoridades	Asegúrese que su casa esté libre de peligro por derrumbe o inundación
Almacene agua potable y de ser posible ropa y alimentos	Escuche las noticias en su radio portátil	Limpie las sustancias tóxicas, inflamables u otras que se hayan derramado
Guarde documentos personales en bolsas plásticas	Busque un albergue temporal si su casa corre peligro	Aléjese de cables eléctricos caídos
Mantenga una lámpara de mano, radio portátil y suficientes pilas	Aléjese de postes y cables de electricidad	No regrese a su casa hasta que las autoridades se lo indiquen
Manténgase informado sobre inundación	Evite caminar en zonas inundadas	Evite consumir agua que haya tenido contacto con la inundación
	Evite cruzar cauces de ríos	No mueva heridos excepto que sepa sobre primeros auxilios
		Reporte a las autoridades cualquier emergencia

8.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

Instrucciones

Se realizará la dinámica denominada "La papa caliente". Para ello los y/o las participantes formados en círculo se pasarán uno a otro, un objeto que representará la papa caliente (pelota, vejiga, etc.). Sin mirar a los participantes quien dirige el juego marca un ritmo con las manos, objeto o instrumento musical. Cuando deja de marcarlo, la persona que justo en ese momento se queda con la papa caliente en las manos responderá alguna de las siguientes preguntas, (repita cuantas veces considere necesario):

- ¿Qué se puede hacer antes de una inundación?
- ¿Qué se puede hacer durante una inundación?
- ¿Qué se puede hacer después de una inundación?

9. Incendios forestales



9.1 Aléjate del fuego

(Hoja 9 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural")

9.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Indicar acciones a seguir antes, durante y después de un incendio.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Hojas o fichas que incluyan etapas sobre incendios estructurales o forestales.

9.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Incendio forestal

Es la expansión del fuego sobre una zona boscosa, consumiendo la vegetación.

9.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS?

(Estrategia de desarrollo)

a) El facilitador o facilitadora realiza la dinámica "Agua contra fuego":

- Los y las participantes forman una fila y al escuchar la palabra AGUA deben saltar hacia adelante y al escuchar la palabra FUEGO deben saltar hacia atrás. Lo repetirá de acuerdo a las veces que lo considere apropiado.
- Quien se confunde sale del juego.

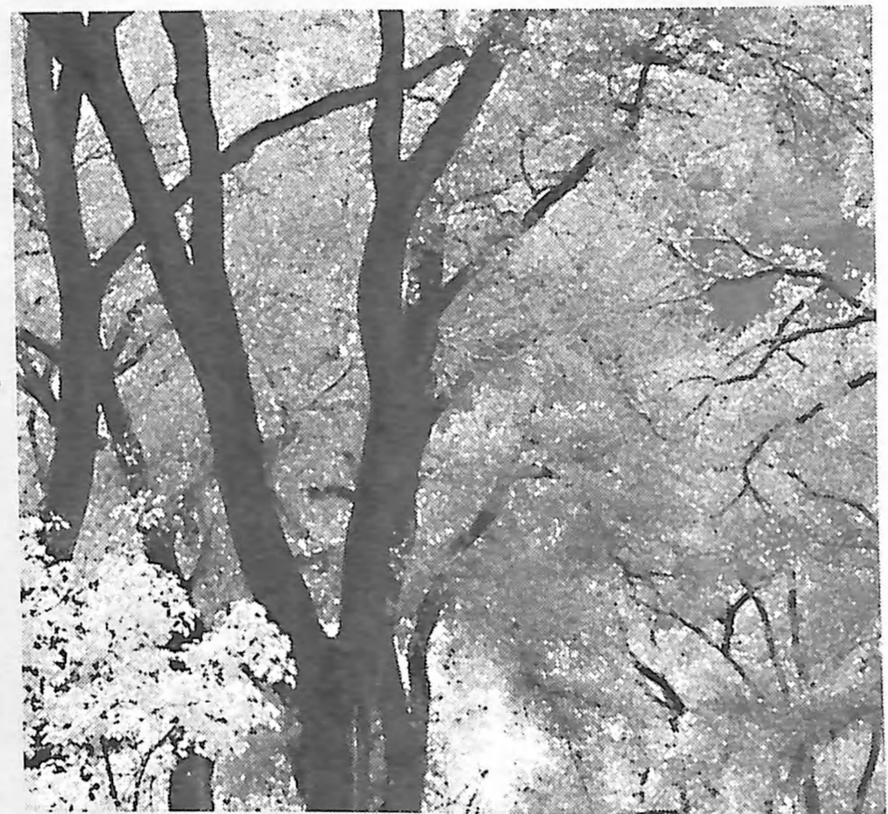
b) Analice la actividad a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que el juego indica hacerse hacia atrás al escuchar la palabra FUEGO?

c) Defina "Incendio Forestal", apoyándose en la definición sugerida y la lámina 9 del rotafolio.

d) Explique las formas de prevención de incendios forestales.

- No hacer fogatas en áreas secas, cerca de árboles, ramas secas o troncos y especialmente cuando hay viento fuerte.
- En caso de ser necesario hacer una fogata, limpiar tres metros alrededor, no descuidarla y no retirarse de ella hasta que quede bien apagada ya sea con agua o tierra.
- No tirar en hojas secas, colillas de cigarrillos o fósforos encendidos.
- Solicitar capacitación sobre incendios forestales con instituciones forestales.
- Si observa el inicio de un incendio avise rápidamente a una de las siguientes instituciones: INAB, CONAP, Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de la Defensa, Cuerpos de Socorro, Coordinadora Local, Municipal, Departamental o Nacional para la Reducción de Desastres.

ANTES



DURANTE

e) Explique qué hacer durante un incendio.

- Evite la obstrucción de los caminos o carreteras para colaborar con el acceso de los técnicos de protección contra incendios forestales.
- Si se encuentra en la dirección hacia donde avanza un incendio, busque una salida de escape en otra dirección.
- No actúe precipitadamente, conserve la calma y reflexione su decisión antes de hacerla.
- No intente combatir un incendio si es considerablemente grande.



DESPUÉS

f) Explique qué hacer después de un incendio forestal.

- Ayude a las personas afectadas o avise a los cuerpos de socorro.
- Participe en comités organizados para prevenir otros incendios.
- Participe en actividades de siembra de árboles en las áreas afectadas.



g) Reflexione sobre las consecuencias de los incendios forestales:

- Dañan la agricultura y contaminan el ambiente.
- Destruyen los animales y plantas.
- Afectan o destruyen las fuentes de agua.
- Destruyen bosques y montañas.

9.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

Basado en el siguiente escenario que el facilitador o facilitadora leerá, los y las participantes contestarán verbalmente lo que se les solicita al final:



Habitantes de la comunidad "El Durazno", han avisado que mientras dos de ellos calentaban su almuerzo en un pequeño fuego, volaron unas chispas al montón de hojas secas que estaban cerca, provocando un incendio en la cumbre del Cerro Colorado. Las llamas pueden verse desde el centro del pueblo que más o menos está a 4 kilómetros de distancia. Se calcula que se han quemado 2 cuerdas de bosque, donde en su mayoría había pinos, cipreses y pinabetes. Hay un par de familias que viven cerca del incendio.



Los integrantes de la Coordinadora Local para la Reducción de Desastres COLRED, han logrado reunir a un grupo de 15 voluntarios quienes se están preparando con los recursos locales para apagar el fuego.

También están hablando en estos momentos con un técnico forestal que llegó como respuesta a su solicitud. Los líderes comunitarios le consultan sobre lo que deben hacer para apagar el fuego y lo que harán después que éste se haya apagado.

¿Cuál creen que será la respuesta del técnico forestal, a las dos preguntas?

¿Qué le aconsejarían ustedes a los habitantes de "El Durazno" para que esto no vuelva a pasar?

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMA:
Biblioteca Central

10. Accidentes terrestres



10.1 No te dejes sorprender

(Hoja 10 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural")

10.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar y definir las vulnerabilidades ante los accidentes terrestres.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Marcadores, pizarrón.

10.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

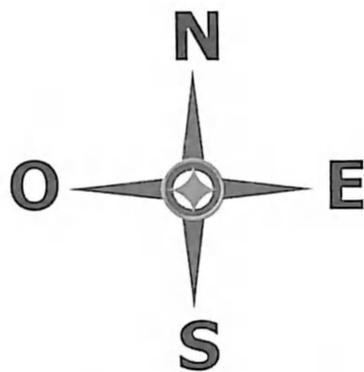
Accidente terrestre

Es un suceso involuntario que altera el orden, tranquilidad y normalidad de las personas, cosas o medios de transporte terrestre, provocando daño, incluso la muerte. Generalmente se debe a la imprudencia de los pilotos o de los peatones, sobrecarga de personas u objetos, exceso de velocidad, etc.

10.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS ? (Estrategia de desarrollo)

a) El/la facilitador/a realiza la siguiente dinámica "Alto y continúe".

Los participantes divididos en 4 grupos se colocan en los extremos del salón o del lugar seleccionado, para representar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). El equipo norte frente al sur y el este frente al oeste.



A la cuenta de tres, los equipos se deben intercambiar de lugar entre sí, los del norte al sur y los del este al oeste; ganará el equipo que llegue primero con todos sus integrantes al punto de referencia.

El facilitador o facilitadora representa a un policía mientras un voluntario o voluntaria hace de vigilante; el policía en cualquier momento indica alto y todos deben parar inmediatamente; quienes no lo hacen salen del juego. La palabra clave para continuar será "CONTINUE". Después de repetirlo dos o tres veces, el vigilante declara al grupo ganador.

b) Analice la actividad a través de las siguientes preguntas:

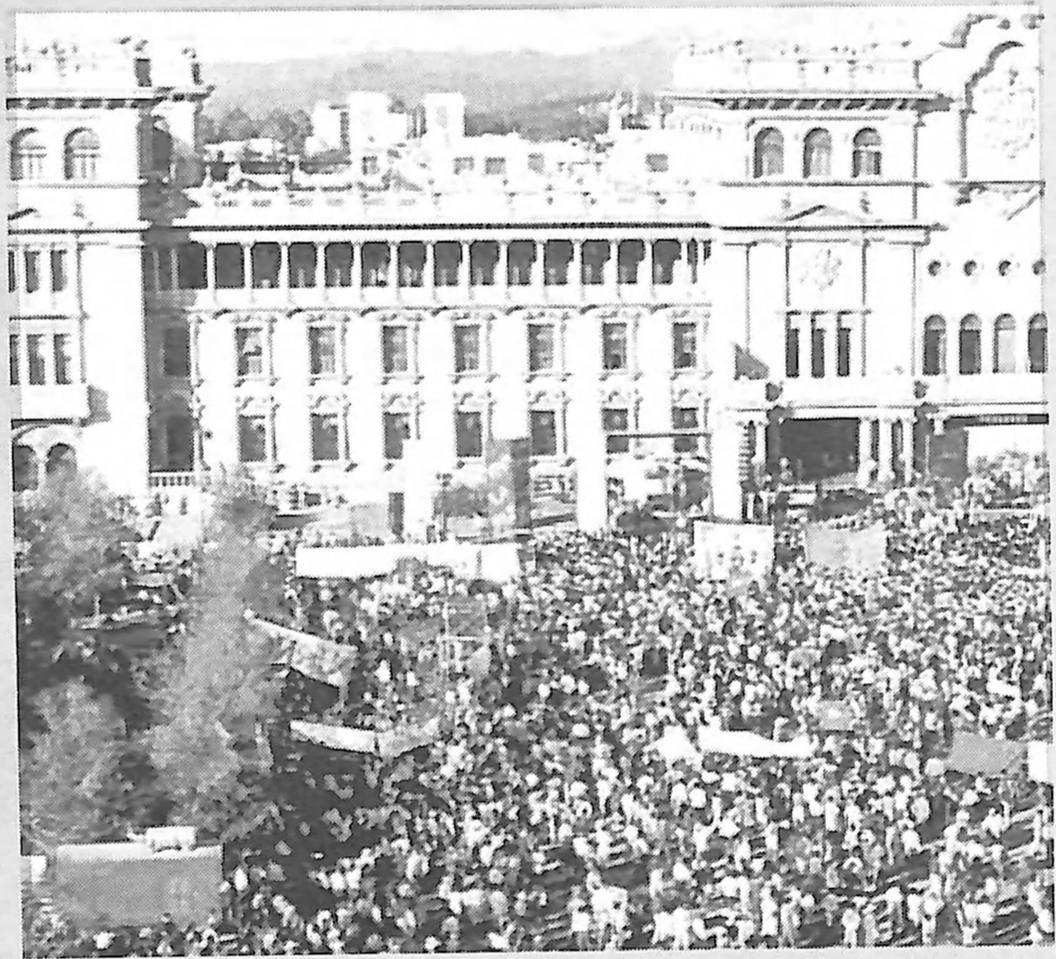
- ¿Fue fácil llegar al otro lado?
- ¿Por qué?
- ¿Qué obstáculos encontraron?
- ¿Qué hubiera sucedido si no hubieran hecho caso al ALTO?

c) Defina accidente terrestre con el apoyo de la lámina 10, (puede escribir la definición en el pizarrón) y reflexione sobre la importancia de observar medidas de prevención para evitar los accidentes terrestres (señales, instrucciones de las autoridades, prudencia, etc.).

10.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

- a) El facilitador o facilitadora les solicita que escuchen las noticias radiales en el transcurso de ese día o lean en algún diario. Al día siguiente deben relatar aquellas que se relacionen con los accidentes terrestres especificando las causas.
- b) Con la ayuda de la lámina 11 dos o tres participantes comparten con el resto, lo que creen importante tomar en cuenta para evitar accidentes terrestres.

11. Concentración masiva



11.1 ¡Entre un montón de gente!

(Hoja 11 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural o provocado")

11.1.1 QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Identificar acciones de prevención ante la amenaza de disturbios grupales.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Marcadores, pizarrón.

11.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Disturbios grupales

Son los sucesos que ocurren cuando un grupo grande de personas se confrontan o atacan unos a otros por algún problema, causándose daño entre ellos mismos, a personas inocentes y sus propiedades.

11.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS? (Estrategia de desarrollo)

a) El Facilitador o facilitadora narrará lo siguiente:

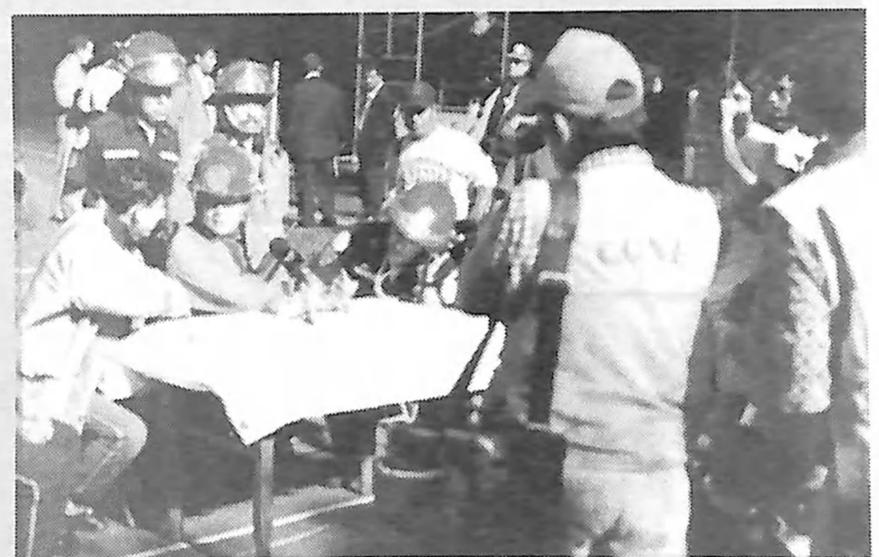
Guatemala, 16 de octubre de 1996
No. CMXXXIII

Tragedia en el Estadio Mateo Flores 16 de octubre 1996

Este acontecimiento ocurrió en el estadio Nacional Mateo Flores en donde se iba a jugar un partido de fútbol entre las selecciones de Guatemala y Costa Rica.

Por la gran cantidad de personas que asistió al estadio, el graderío sur no fue suficiente para albergarlos. Los aficionados tenían la ansiedad de entrar al estadio y empujaba a la gente que se encontraba delante de ellos lo que ocasionó una avalancha humana.

La consecuencia fue que la gente se desplomó y cayó sobre las personas que se encontraban sentadas en la parte de abajo, provocándoles asfixia y la muerte a alrededor de 83 personas.



b) Analice el contenido del relato:

- ¿Pasará esto solamente en los encuentros futbolísticos?
- ¿Por qué consideran que es peligroso participar en los disturbios?
- ¿Quiénes son los afectados cuando hay disturbios?
- ¿Por qué creen que los disturbios también son considerados desastres?

c) Defina "Disturbios grupales", apoyándose en la lámina 11.

d) Ejemplifique los tipos de disturbios a través de la siguiente hoja de trabajo.
 Cuando los y las participantes finalicen defina con sus propias palabras los términos empleados en el ejercicio: HUELGAS, LINCHAMIENTO y PROTESTA.

Instrucciones

Ordene las siguientes letras para formar la palabra que indica uno de los disturbios que causan daño a las personas y propiedades. Le será más fácil si observa el color de las letras (ordenando las letras, de las más oscuras hasta llegar a las más claras).

▪

H	G	A	E	U	S	L
—	—	—	—	—	—	—

▪

N	M	A	I	L	O	H	I	C	E	N
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

▪

P	T	T	S	R	E	A	O
—	—	—	—	—	—	—	—

e) Indique las formas de prevención de estos incidentes.

- Alejarse de los disturbios.
- Evitar participar en ellos.
- Respetar la opinión de las demás personas.
- Cuidar sus propiedades y también la de los demás.
- Avisar a las autoridades si sabe de un disturbio.
- Obedecer las normas dadas por las Autoridades.
- Si esto ocurriera en un estadio u otro lugar donde se encuentran reunidas varias personas, lo mejor será salir rápida y ordenadamente acompañado de un adulto.
- Es posible participar en reuniones sociales o deportivas sin necesidad de provocar disturbios.

f) Reflexione acerca de la importancia de observar lo anterior.

11.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE (Evaluación)

El facilitador o facilitadora divide a los y las participantes en 3 grupos o más, según el número y solicita que con la música de una canción conocida por ellos o ellas y con la asesoría de él o ella, inventen un mensaje que motive el respeto y la paz entre las personas. Por ejemplo con la música de la canción La Cucaracha podría cantarse lo siguiente.

Nada de pleitos, ni moloterías

Si quieres vivir en paz,

Con alegría y con respeto

Vida larga vos tendrás.

12. Valores

12.1 Practicando la unidad y el compañerismo

(Hoja 12 del rotafolio "Manejo de Desastres de Origen Natural o provocado")

12.1.1 ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

Listarán y practicarán acciones de unidad y compañerismo en la suposición de una emergencia o desastre.

Tiempo: 40 minutos.

Recursos: Objetos varios, papel, lápiz.

12.1.2 ¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRABAJAR?

Unidad

Es la acción de un grupo de personas cuando demuestran apoyo, respeto y aceptación los unos a los otros en todo momento.

Compañerismo

Es la acción de hacer cosas en beneficio de todo el grupo, dejando el interés personal, especialmente en tiempo de emergencia o desastre.

12.1.3 ¿CÓMO LO HAREMOS?

(Estrategia de entrada)

- a) El facilitador explica brevemente las definiciones sugeridas.
- b) Se relata brevemente a los/las participantes una supuesta emergencia o desastre que haya ocurrido en la escuela (accidentes, temblores, inundación, etc.).
- c) Sobre la misma situación el facilitador realiza la dinámica "El Rey Pide".
 - Se forman dos grupos, cada grupo nombra un representante.
 - El facilitador pide una serie de objetos que esté al alcance de los participantes o se encuentren en el local donde estén reunidos y que sirva para atender la emergencia mencionada.
 - El representante y su grupo deben conseguir lo que se les pide, el representante debe ser quien entregue el objeto solicitado al facilitador.
 - El coordinador recibe el objeto de ambos representantes y los coloca en lugares diferentes.
 - El grupo que más objetos aporta recibe un aplauso por parte de sus compañeros.
- d) En el salón de clases o fuera el facilitador/facilitadora analiza la actividad a través de las siguientes preguntas.
 - ¿En qué forma les ayudó el tener un representante o líder en su grupo?
 - ¿Cómo creen que debe ser el líder para que se logre lo que un grupo se propone?
 - ¿Por qué fue importante la participación y el apoyo de todos los miembros del grupo?
 - Se coloca el rotafolio y se muestra la lámina 12, explicando su contenido parte por parte o si lo desea preguntando qué es lo que observan en cada dibujo.
- e) Analice cuál es la forma más rápida y fácil de ayudar a una persona o grupo de personas afectadas en el momento de una emergencia o desastre. ¿Individualmente? ¿En grupo?
- f) Reflexione con los y las participantes sobre la importancia de la unidad y compañerismo del grupo, tomando como base los dibujos de la lámina en el rotafolio.

12.1.4 ESTRATEGIA DE CIERRE

El facilitador/facilitadora solicita que en grupos de 3 participantes, escriban todas las actividades que podrían hacer, en caso de una emergencia o desastre. Al terminar los coloca en alguna parte del salón de clase para que el resto de sus compañeros/as lo lean en cualquier momento del día.

13. Bibliografía

1. **Antime Books. DS MAX /. Cuento "Los Tres Cochinitos".** 1985.
2. **"Aprendamos a Prevenir los Desastres". Juegos y Proyectos.** Secretaría de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (HERID/ONU), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). San José Costa Rica. Reimpreso por Acción Contra el Hambre ACH. 2003
3. **Determinación de Riesgo Análisis y Generación de Mapas.** CEPREDENAC – CONRED. Informe final, julio 2002.
4. **Diccionario Norma Española.** Grupo Editorial Norma Educativa. Décimo sexta reimpresión. 1993.
5. **"Educación Comunitaria para la prevención de desastres".** Cruz Roja Guatemalteca - Cruz Roja Española. Octubre 2002.
6. **"Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres HERID".** No 3,201 América Latina y el Caribe.2001
7. **FICR "Serie: Es mejor Prevenir... Educación Comunitaria para la Reducción de Desastres"** Folleto 1. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja. San José Costa Rica. 1997.
8. **Fototeca de la Secretaría Ejecutiva de CONRED.** Recopilación del 200-2004.
9. **"Guía Didáctica de Inducción para el Manejo de Desastres".** Secretaría Ejecutiva de CONRED. 2003.
10. **"Guía Didáctica Básica de Evaluación de Daños y Necesidades EDaN".** Secretaría Ejecutiva de CONRED. 2003.
11. **"Guía Didáctica para el Sistema de Alerta Temprana para Huracanes en el Atlántico".** Secretaría Ejecutiva de CONRED – Cruz Roja Guatemalteca 2004.
12. **"Guía Didáctica Básica Sistema de Comando de Incidentes SCI".** Secretaría Ejecutiva de CONRED. 2003.
13. **"Guía Pedagógica de Educación Popular en Derechos Humanos para una Cultura de Paz".** Guatemala 1,996. UNESCO.
14. **"Manual de Refuerzo de Viviendas de Adobe".** Secretaría Ejecutiva de CONRED. 2003.
15. **Rotafolio Educativo "Mas Vale Prevenir que Lamentar".** Proyecto Sistema de Alerta Temprana para Huracanes en el Atlántico. Secretaría Ejecutiva de CONRED/PNUD. 2003.
16. **"Técnicas Participativas para la Educación Popular".** Tomo 1 Octava Edición, corregida y aumentada. Octubre 2002.



CONRED

PRRAC EDUCACIÓN
PROYECTO PRRAC G/SE/02/047

"Unión Europea, apoyando la consolidación de la paz en Guatemala"



UNIÓN EUROPEA